**TEMATIKA**

1. A neveléstudomány fogalma, tárgya, az elmélet és a gyakorlat kapcsolata

*A neveléstudomány elhelyezése a pedagógián belül. A pedagógia tudományközi kapcsolatai.*

1. A nevelés fogalma, tartalmi jegyei

*A nevelés történeti, nemzeti és bipoláris jellege a gyakorlatban.*

1. A nevelés folyamata

*A nevelési cél és célkitűzés funkciója a nevelőmunkában.*

1. A nevelési cél eredete – történeti visszatekintés

*Napjaink társadalmának nevelési céljai – vita.*

1. Érték, értékorientáció a nevelésben. Értékek közvetítése a tanítási-tanulási folyamat keretében

*Értékek és normák az iskolában. A normakövető viselkedés ismérvei.*

1. A nevelés színterei, társadalmi tényezői

*A családi, a bölcsődei, az óvodai és az iskolai nevelés. A bentlakásos intézmények nevelőmunkája.*

1. Az iskolaérettség, iskolaalkalmasság fogalma, területei

*Az iskolaérett és az iskolaéretlen magatartás jellemző jegyeinek összegyűjtése.*

1. A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők – öröklődés, környezet, nevelés. A nevelhetőség kérdése

*Az előítélet- és társadalmi sztereotípiamentes szemlélet kialakulásának segítése, a tolerancia és a szociális készségek fejlesztésének lehetőségei a gyakorlatban.*

1. A nevelési módszer, eljárás, eszköz és a nevelési fogás fogalma. A módszert meghatározó tényezők. A nevelési módszerek hagyományos osztályozása.

*Milyen mutatók mentén határozzuk meg az egyes tanulókra vagy tanulócsoportokra vonatkoztatott nevelési módszereket?*

1. A nevelési módszerek osztályozása a nevelési folyamatban betöltött szerepük szerint.

*A nevelési módszerek csoportosítása a tanuláshoz és a tanórán kívüli tevékenységekhez.*

*Személyes tapasztalatok alapján a közvetlen vagy a közvetett módszerek gyakoroltak nagyobb hatást magatartására?*

1. A kultúra szerepe a személyiség alakulásában

*Multikulturális és interkulturális nevelés a gyakorlatban*

1. A pedagógus modell szerepe, személyisége

*A jó és a rossz nevelő jellemzői az iskolai élet során. Hatásuk a gyermek személyiségfejlődésére.*

1. A pedagógus vezetési stílusa, módszerei

*A vezetési stílusok a gyakorlatban – a Hullám című filmben látott vezetési stílus megvitatása. A demokratikus vezetési stílus célravezető jellege.*

1. Konfliktusok a pedagógiai folyamatban

*Konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban.*

1. A nevelés korlátai, ezek forrása, megnyilvánulása

*A hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből, az előítéletekkel övezett kisebbségi létből fakadó nehézségek és az iskolai kudarcok összefüggései.*

1. A nevelés speciális esetei

*A fogyatékos, a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermek. A leggyakrabban előforduló nevelési nehézségek. A tehetséges gyermek.*

1. Deviáns viselkedés, deviáns „karrier”.

*Példák felsorakoztatása Morton anómiaelméletére a mai fiatal generáció körében.*

1. A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei

*Csoportdinamikai jelenségek az iskolában. A szociogram készítésének szabályai, folyamata. Szociogram készítése a gyakorlatban.*

1. A csoport és a közösség fogalma, típusai, jellemzői

*Konstruktív és destruktív tevékenységi szerepek a csoportokban és a közösségekben.*

1. Alternatív programok az iskolai nevelésben

*Napjaink és a közelmúlt alternatív pedagógiai irányzatainak összegyűjtése a hallgatók közreműködésével.*